

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2023 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. **Нормативная база осуществления образовательной деятельности:**

1.1. КонституцияРоссийскойФедерации

1.2. Федеральныйзакон«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ

1.3. Конвенция о правах ребёнка

1.4. НациональныйпроектРФ«Образование»,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииПутинаВ.В.от7мая2018№204

1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642

1.6. СтратегияразвитияинформационногообществавРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРФ07.02.2008№Пр-212

1.7. СтратегияразвитиявоспитаниявРФнапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№996-р

1.8. Концепция общенациональнойсистемывыявленияиразвитиямолодыхталантов,утвержденнаяПрезидентомРФ 03.04.2012№Пр-827

1.9. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот06.10.2009 №373

1.10. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот17.12.2010 №1897

1.11. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот17.05.2012 №413

1.12. Основыгосударственноймолодежнойполитикидо2025года,утвержденныераспоряжениемПравительстваРФот29.11.2014№2403-р

1.13. Нормативныедокументы,регламентирующиеобразованиевМинобрнаукиРДприказ от30.03.2021г.№05-02-140/21

1.14. Уставить локальные акты МКОУ«Гапшиминская СОШ».

1. **Приоритетные цели образовательной организации**

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

-улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;

-создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

-Повышение мотивации педагогов к образовательному процессу;

-повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;

-разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;

-создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;

-популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;

-выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;

-привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

1. **Миссия образовательного учреждения**

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризирующийся её перерастанием в учреждении нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ**

**РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.Система образования МКОУ «Гапшиминская СОШ им. Гасанова М.А.»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гапшиминская средняя общеобразовательная школа им. Гасанова А.М.» расположено в с.Гапшима, Акушинского района РД, где преобладают одно-двухэтажные частные дома, имеется новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся.При поступлении в школу дети плохо владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей, отсюда часто эти дети в дальнейшем имеют низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдают ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других районов и сел с разным уровнем владения русским языком. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

* 1. Кадровый состав школы

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

* Педагогические работники – 24 человек;
* Административно-управленческий персонал – 3 человек;
* Иные педагогические работники -3 человек;
* Учебно-вспомогательный персонал -1 человек;
* Технический персонал – 11 человек;

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качества |
| 2017 - 2018 | 93,6 | 36,3 |
| 2018 - 2019 | 96,4 | 38,3 |
| 2019 - 2020 | 97,5 | 38,9 |
| Средний показатель за четыре года | 95,8 | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году | | |
| Четверти | % успеваемости | % качества |
| 1 четверть | 96,7 | 24,9 |
| 2 четверть | 98,6 | 36,7 |
| 3 четверть | 98,9 | 37,9 |

Результаты ВПР за 2019, 2020 годы по основным предметам в 5-6 классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  Год | Класс | Учебные  Предметы | Качество знаний,% | Успеваемость,% |
| 2019 | 5-ые | Русский язык | 46,1 | 84,6 |
| 2020 | 6-ые (по  программе 5 класса | Русский язык | 7,7 | 38,5 |
| Математика | 53,8 | 84,6 |
| 2019 | 6-ые | Русский язык | 16,7 | 75,0 |
| 2020 | 7-ые(по программе 6класса) | Русский язык | 61,5 | 69,2 |
| 2019 | 6-ые классы | Математика | 16,7 | 83,3 |
| 2020 | 7-ые(по программе 6 класса) | Математика | 30,8 | 84,6 |

Анализ ВПР образовательных результатов по основным учебным предметам свидетельствует о низких результатах образования, как в усвоении обязательного минимума по учебным предметам, так и в качестве достижения планируемых образовательных результатов.

Результаты Государственной итоговой аттестации за 2019, 2020 годы:

Результаты экзамена по русскому языку в 2018-2019 учебном году в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Ф.И.О. учителя  Раджабова С.М. | Количество участников ГИА | Получили оценку  «2» | Получили оценку  «3» | Получили оценку  «4» | Получили оценку  «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| 9 класс | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 80 | 100 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 80 | 100 | 4,2 |

Результаты экзамена по математике за 2018-2019 учебный год в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Ф.И.О. учителя  Абдуллаева М.Г. | Количество участников ГИА | Получили оценку  «2» | Получили оценку  «3» | Получили оценку  «4» | Получили оценку  «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| 9 класс | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 80 | 100 | 4,2 |
| ИТОГО | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 80 | 100 | 4,2 |

Средняя отметка по предмету составила 4,2.

В 2020 году в связи с изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования 100% обучающихся 9-ых классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Ф.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку  «2» | Получили оценку  «3» | Получили оценку  «4» | Получили оценку  «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| Русский язык | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Математика | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

* 1. Контингент школы

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 158 учащихся школы 5 детей с инвалидностью.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

-социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;

-межличностные и социальные конфликты отцов и детей;

-психолог-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемы молодых;

-снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских.

Социальный уровень учащихся:

* дети из многодетных семей - 92
* дети из неполных семей - 5
* дети из малообеспеченных семей - 6
* дети из неблагополучных семей – 0
  + - учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0
    - учащиеся, состоящие на учете в ОПДН – 0
    - количество учащихся «группы риска- 0
    - Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей -156

детей с хроническими заболеваниями-2

детей инвалидов - 5

Социальный состав родителей:

1. Рабочие-98
2. Служащие-88
3. Предприниматели-36
4. Пенсионеры-0
5. Неработающие-56

Образование родителей:

1. Высшее-45
2. Неполное высшее-12
3. Среднее-145
4. Средне-специальное-66
5. Неполное среднее-0
6. Нет образования-0
   1. Материально-техническое оснащение школы

Материальная база школы включает:

учебные кабинеты:

* учебные кабинеты – 10 (биологии, информатики, литературы, химии и географии, физики – 1, русского языка и литературы – 2, иностранного языка-1, математики - 2, кабинет начальных классов – 4, кабинет ОБЖ- 1;)
* столовая -1
* учительская – 1
* лаборатория-1
* обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
* количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 12;
* мультимедийный проектор -3;
* возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
* возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
* доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —17 %;
* электронные пособия и учебные материалы — да;
* наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «Сетевой город. Образование»— нет;
* сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.

**Выявленные проблемы:** отсутствие цифрового оборудования для осуществления образовательного процесса; Необходимо приобретение:

ноутбуков, компьютеров;

мультимедийных проекторов:

интерактивных досок;

копировального оборудования, множительной техники.

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Обеспеченность учебниками(%) | 100% |
| Доля методических пособий(%)в библиотечном  фонде,вт.ч.нестарше5 лет | 0% |

1. Риски деятельности МКОУ «Гапшиминская СОШ»
   1. **Низкий уровень оснащения школы (описание)**

По данным проведённого мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

-школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой;

-условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

-имеется библиотека школы;

-педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;

-недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

-фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

-скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

-ученическая мебель обветшала и требует замены;

-образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

-парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

**2.2. Дефицит педагогических кадров (описание)**

Низкий уровень заработной платы по стране и отсутствие престижа профессии учителя, отсутствие стимулирующих выплат.

**2.3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (описание)**

В школе обучаются дети, активно говорящие на своём родном языке.

Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

**2.4. Низкая учебная мотивация обучающихся (описание)**

**Возможные причины отсутствия мотивации:**

**Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания**

Один из вопросов, который возникает у учеников **«Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет».** Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает наверняка, что все школьные предметы в том или ином своем проявлении необходимы в жизни человека.  Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с ребенком и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. При том, что школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.

**Причина 2. Запущенность**

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда. **Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя** и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

**Причина 3. Недостаток контроля от родителя**

В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения он ещё не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

**Причина 4. Разное мнение об обучении у взрослых**

Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки. Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать раздел учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел перескажет, а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы был сыт.

**Причина 5. Постоянные сравнения**

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению. Для одного школьника подобные фразы будут толчком к достижению положительных результатов, для другого — унизительные сравнения, которые отбивают желание учиться.

**2.5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности(описание)**

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.

По показателю сложность и объёмность учебного материала мнения учителей и родителей практически совпадают, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %, 34% обучающихся считают, что в их неуспешности решающим фактором становиться как раз трудность в усвоении научных знаний.

Одной из главных причин неуспешности, независящей от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из высоких факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель лени причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, отношение с учителем, необъективность оценок, отсутствие информации о неудовлетворительной оценке имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке в дневнике обучающихся.

Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независящие от школы, недостаточная подготовка дома к учебным занятиям, отсутствие постоянного контроля родителей имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.

Подводя итоги опроса, можно наблюдать, что учителя и родители перекладывают вину за низкое качество образования друг на друга. Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

**Цели и задачи развития МКОУ «Гапшиминская СОШ»**

1. **Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
2. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
3. Увеличить скорость интернет-соединения.
4. **Дефицит педагогических кадров**

**Цель:** Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг, обеспечение доступности образования

**Задачи:**

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

- Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения.

- Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;

- Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности

- Привлечение молодых специалистов в ОО;

1. **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

**Задачи:**

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.

- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

1. **Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:**повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020 – 2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи**:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими   
   учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений,   
   чтобы повысить учебную мотивацию школьников
4. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

1. **Низкий уровень оснащения школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Приобретение учебных материалов:  -учебников;  -методических материалов | 2021-2023 | Директор, библиотекарь | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8% |
| 2. | Открытие центра «Точка роста» | Сентябрь-декабрь 2021 | Директор, учитель информатики | Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации |
| 3. | Обновление состояния классов и кабинетов школы | 2021-2023 | Директор, библиотекарь | Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной оранизации |
| 4. | Приобретение СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.  Приобретение канцтоваров. | 2021-2023 | Директор |  |
| 5. | Косметический ремонт школы | Июнь-июль 2021  (ежегодно) | Директор, педагоги | Обеспечение  организацию учебно-  воспитательного  процесса с учётом  требований ФГОС |

1. **Дефицит педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах Проведение анализа уровня профессиональной  компетентности педагогов в условиях повышения  квалификации. | Апрель-май  сентябрь  2021 | Директор | Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров |
| 2. | Прогнозирование численности учащихся и численности кадров. | Апрель май 2021 | Директор Заместитель директора по УВР | Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров |
| 3. | Отработка различных моделей организации повышения  квалификации работников школы | В течении реализации программы 2021-2023 | Директор Заместитель директора по УВР | Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования |
| 4. | Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии | В течении учебного года 2021-2023 | Заместитель директора по УВР  Кл. руков. | Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования |
| 5. | Экспертиза кадрового состава | Май сентябрь 2021 | Директор Заместитель директора по УВР | Выявить уровень кадровой обеспеченности и потребности в персонале |
| 6. | Диагностика профессиональных затруднений педагогических  и руководящих работников школы. | Сентябрь декабрь 2021 | Директор Заместитель директора по УВР | Наличие педагогических и руководящих работников, повышающих квалификацию посредством индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 7. | Организация и проведение проблемных семинаров по направлениям модернизации образования: внедрение  технологий компетентностного подхода. Участие в проблемных семинаров по подготовке к ОГЭ, ГВЭ,  ВПР и др. | В течении действия программы 2021-2023 | Директор Заместитель директора по УВР | Увеличение числа педагогов и преподавателей, распространяющих свой педагогический опыт. |
| 8. | Расширение фонда методической и справочной литературы | В течение действия  Программы 2021-2023 | Директор библиотекарь | Обеспечение условий для развития современной образовательной среды |
| 9. | Организация участия педагогов школы в конкурсах  профессионального мастерства | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров |
| 10. | Формирование заказа на курсовую подготовку педагогов | Ноябрь 2021 | Директор Заместитель директора по УВР | Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования. |
| 11. | Проведение индивидуальной работы, связанной с  организацией аттестационных процедур. | В период действия программы 2021-2023 | Директор Заместитель директора по УВР | Совершенствование навыков педагогического мастерства и изучаение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. |
| 12. | Проведение организационных процедур по представлению к  наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников. | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации педагогов к образовательному процессу |
| 13. | Корректировка банка награжденных педагогических и  руководящих работников. | Сентябрь 2021 | Директор Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации педагогов к образовательному процессу |
| 14. | Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы. | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации педагогов к образовательному процессу |
| 15. | Использование различных форм морального стимулирования  педагогических кадров. | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации педагогов к образовательному процессу |

1. **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми для которых русский язык не является родным. | Сентябрь-декабрь 2021 (ежегодно) | Заместитель директора по УВР | Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении ГОСТ общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса |
| 2. | Оперативно выявить детей, у которых имеются проблемы в освоении русского языка. Формирование групп по уровню владения русским языком для организации дополнительных занятий | До 31 августа 2021 | Заместитель директора по УВР | Создание равных образовательных возможностей для детей в освоении русского языка посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы |
| 3. | Привлечение обучающихся к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность школы и класса. | До 31 декабря 2021 | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Кл. руков. | Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности |
| 4. | Организация мероприятий внеурочной досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. | До 31 октября 2021 | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Кл. руков. | Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы |

1. **Низкая учебная мотивация обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | октябрь, январь 2021 | Педагог-психолог,классные руководители | Получить оперативную информацию |
| 2. | Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | по плану ВШК | Заместитель директора по УВР | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения |
| 3. | Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | в течение реализации программы 2021-2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Спланировать досуговую деятельность учащихся |
| 5. | Проконтролировать качество преподавания учебных предметов, через посещение занятий. | сентябрь-декабрь 2021 | Заместитель директора по УВР | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией |
| 6. | Проконтролировать качество  проверки рабочих и контрольных  тетрадей учащихся | По плану | Заместитель  директора по УВР | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и  причины неусвоения |
| 7. | Провести совещание при  директоре с целью выявления  проблем неуспеваемости  отдельных учащихся | Сентябрь – октябрь 2021 | Директор  Заместитель  директора по УВР | Определить план работы  с учащимися, имеющими  низкую мотивацию |
| 8. | Ознакомить родителей с  результатами учебной  деятельности ребенка | Сентябрь 2021 (ежегодно) | Классный  руководитель | Повысить ответственность родителей за воспитание  и обучение детей |
| 9. | Привлечь родителей к участию в  общешкольной деятельности | В течение  года | Классный  руководитель | Повысить ответственность родителей за воспитание  и обучение детей |
| 10. | Подготовить педагогический совет  по повышению качества образования | По плану | Директор  Заместитель  директора по УВР | Спланировать проведение  педагогических советов |
| 11. | Проконтролировать качество  ведения учителем школьной  документации | Сентябрь-ноябрь 2021(ежегодно) | Директор  Заместитель  директора по УВР | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией |
| 12. | Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Сентябрь-ноябрь 2021(ежегодно) | Директор  Заместитель  директора по УВР | Выявить использование кодификаторов при  составлении стандартизированных  контрольных работ |
| 13. | Прогнозировать результаты ГИА  учащихся, имеющих низкую  мотивацию | В течение 2021 года | Директор  Заместитель  директора по УВР | Спланировать работу с выпускниками из «группы  риска» по успешному прохождению  государственной итоговой аттестации |
| 14. | Проанализировать уровень мотивации учащихся | Сентябрь октябрь 2021 | Директор  Заместитель  директора по ВР, | Выявить готовность к выбору направления  профильного образования,  самообразованию |
|  | Организовать учет достижений  планируемых результатов учебной  деятельности | В течение 2021 года | Директор  Заместитель  директора по УВР | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в  учебных исследованиях и проектах |

1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее | Апрель май сентябрь 2021 | Заместители директора по УВР, классные руководители | Создание банка данных:  -индивидуальные  когнитивные способности детей  -учебные возможности обучающихся |
| 2. | Родительские собрания по темам:  -«Будущее детей»  -«Уклад школьной жизни» - Выбирая «завтра» - выбираем будущее | Апрель май сентябрь-декабрь 2021 | Заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 3. | Консультации, индивидуальные беседы с родителями | сентябрь-декабрь 2021 | заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 4. | Привлечение родителей к мероприятиям  Творческие конкурсы | 2021-2023 | заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 5. | Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. | 2021-2023 | заместители директора по УВР | Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу |
| 6. | Мастер-классы педагогов школы | 2021-2023 | заместители директора по УВР, | Совершенствование навыков педагогического мастерства. |
| 7. | Посещение уроков педагогов школы | сентябрь-декабрь 2021 | заместители директора по УВР, | Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся |
| 9. | Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе | сентябрь-декабрь 2021 | заместители директора по УВР, | Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу |
| 10 | Индивидуальные рекомендации для родителей и детей | сентябрь-декабрь 2021 | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования |
| 11 | Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)  групповые и факультативные занятия;  -занятия предметных кружков;  -консультации. | В течении реализации программы 2021 | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой  воли;  Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;  Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;  Формирование творческих качеств личности |

1. **Лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  **(только актуальные для ОО)** | **Ответственные лица** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1.Директор Джабаев Т.М.  2.Заместитель директора по ВР Гуруев М.И.  3.Заместитель директора по УВР Алиев Г.М. |
| 1. Дефицит педагогических кадров | 1. Директор Джабаев Т.М.  2.Заместитель директора по ВР Гуруев М.И.  3.Заместитель директора по УВР Алиев Г.М. |
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | 1. Директор Джабаев Т.М.  2.Заместитель директора по ВР Гуруев М.И.  3.Заместитель директора по УВР Алиев Г.М. |
| 1. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Директор Джабаев Т.М.  2.Заместитель директора по ВР Гуруев М.И.  3.Заместитель директора по УВР Алиев Г.М. |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Директор Джабаев Т.М.  2.Заместитель директора по ВР Гуруев М.И.  3.Заместитель директора по УВР Алиев Г.М. |

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Гапшиминская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.